

VIISI ASKELTA ULKO-OPETUKSEEN



Suomessa on ulkona liikkuminen, lähiluonto ja sen anti noussut yhä suurempaan arvoon mahdollistaen sekä fyysisen että psyykkisen hyvinvoinnin. Lukuisat tutkimukset ennen koronaepidemiaa ovat osoittaneet, että lähiluonto voi toimia terveyttä edistävänä tarjoamalla mikrobialtistusta, jolla on yhteys parempaan vastustuskykyyn. Luontoon lähteminen lisää jo itsessään liikettä. Tällä on suora yhteys liikunnallisen elämäntavan edistämiseen, liikalihavuuden ehkäisyyn sekä mm. liiallisen ruutuajan vähentämiseen.

Oppimisympäristönä lähiluonto tukee sosiaalisia suhteita ja kehittää oppijoiden vuorovaikutusta ehkäisten täten kiusaamista. Lähiluonnossa toteutuvat opetussuunnitelmien tavoitteet niin laaja-alaisen osaamisen kuin oppimisen sisältöjen suhteen. Monipuolisilla oppimisympäristöillä vaikutetaan oppijoiden motivaatioon ja tätä kautta oppimistuloksiin.

Koulujen ja päiväkotien pihoiltakin löytyy tutkittavaa. Koulujen ja päiväkotien lähiympäristöt mahdollistavat maaston tai pihan jakamisen siten, että työskennellään turvallisten välimatkojen päässä toisista oppijoista minimoiden infekti- ja viruskierteet. Hyvä nyrkkisääntö jakaantumiseen on, että oppijoiden tulee nähdä jokin sovittu maamerkki esim. tietty puu/koulun tai päiväkodin kulmaus opettajan läheltä poistuttaessa. Lisäksi sovitaan äänimerkki, joka kutsuu tarvittaessa oppijat koolle. Seuraavien askeleiden kautta ulos siirrettävä opetus ja toiminta on lähempänä kuin uskotkaan.



VIISI ASKELTA ULKO-OPETUKSEEN



1 OPETUKSEN JA TOIMINNAN SISÄLTÖ

- Käytä päiväkodin tai koulun pihaa oppimiseen. Piirtäkää tai maalatkaa pihaan karttoja, lukusuoria, kirjainlustoja jne.
- Ota digilaitteet mukaan ja kuvataan muutosta luonnossa, tehdään oma musavideo luonnossa tai todennetaan digitaalisesti opittu asia.
- Tee maataidetta, oma mandala jne.
- Kirjaa luontopäiväkirjaa tai pohdi ihmisen vaikutusta lähiluontoon.
- Lue lisää: www.suomenlatu.fi/lapevinkit
- Työskentelyn arviointiin kannattaa harjoitella itsearviointia ja ryhmäarviointia erilaisin tehtävin ulkona. Esim. aseta kivi/käpy maahan piirrettyyn lukusuoraan tai tikkatauluun sen mukaan miten arvioit/ arvioitte tehtävän/projektin/oppimisen.



2 REPPUUN

Jokaisella ulos oppimaan lähtevällä oppijalla tulee olla oma reppu mukana. Reppuun pakataan:

- Oma istuinalusta, jonka voi vaikka askarrella sanomalehdestä ja muovipussista.
- Useampi pari käsineitä vaihdettavaksi hygieniasyistä tai sään mukaan.
- Vaihtovaatetta ja erityisesti ilmojen viileessä mahdollisuus kerrospukeutumiseen.
- Henkilökohtainen juomapullo nimellä varustettuna. Juomapullo täytetään mielellään jo kotona ja säilytetään omassa repussa.
- Halutessa oma tarvikepussi opiskeluun opittavan sisällön mukaan (pussi voi toimia avattuna myös pelialustana).
- Mahdollisuuksien mukaan oma retkiruokasetti.

5 TURVALLISUUS

- Riskikartoitus sekä turvallisuussuunnitelma laaditaan alueen ja vuodenajan mukaan. Hyvä suunnittelu ja ennakointi tuo varmuuden opetukseen.
- Opettajalla mukana ensiapulaukku sekä puhelin, akku ladattuna. Muista 112-sovellus.
- Ensiaputaitoja voidaan harjoitella myös yhdessä.
- Huolehdi hygienista. Pohdi etukäteen missä on mahdollisuus vessan käyttöön



4 RUOKAILU

- Hedelmä, juures tai pieni leipä pitää oppijoiden energiatason yllä lounaaseen asti.
- Lounas kannattaa sopia tuotavaksi ulos lämpölaatikoissa. Infektio- ja virusaikaan lounaan jakaa yksi henkilö.
- Ruokailussa vältetään jonottamista sekä ryhmässä ruokailua. Oma kannonnokka tai kivi toimii hyvin ruokailupaikkana.
- Käsien pesu ulkona toimii myös kanto-veden kautta. Mukaan siis vesikanisteri, saippua ja käsipaperia sekä halutessa oma käsidesi.



3 VAATETUS

- Suosi kerrospukeutumista; oikea pukeutuminen takaa oppimisen ilon ulkona.
- Metsään saappaat ja rento vaatetus.

