

METSÄMÖRRITOIMINNAN LAATUVAATIMUKSET



1. Toiminnan suunnittelu ja sisältö

A. Ympäristökasvatus huomioidaan

Luonnon kunnioittaminen syntyy omien kokemusten kautta.

Metsämörri-toiminnan tavoitteena on pitää hauskaa luonnossa, tuntea turvallisuutta ja viihtyä sekä oppia löytämään erilaisia elämänmuotoja. Haluamme antaa lapselle tunnesiteen luontoon ja kaikkeen siellä olevaan. Tähän tunteeseen kuuluvat asenteet, arvostukset ja samaistuminen. Metsämörri tulee lasten luosanomalla ”Huolehtikaa luonnosta”. Metsämörripaikan siisteys, roskaamattomuus, omat ekologisesti pakatut eväät ja jokamiehen oikeudet ovat edellytyksiä luonnosta huolehtimiseen.

B. Kokemuksellisen oppimisnäköyksen toteutuminen

- * Lapset saavat tietoa kokemusten ja elämysten kautta.
- * Lapset tuntevat kaikilla aisteillaan ja kokevat koko kehollaan.
- *Lapsen kolme oppimisvaihetta huomioidaan.

1. Löytämävaihe: uteliaisuus, koko kehon käyttö, aistikokemukset ja löytöjen arvokkuus
2. Tutkimusvaihe: havainnointi, keräily, vertailu ja lajittelu
3. Pohtimisvaihe: mielikuviutus ja leikki

C. Toiminnassa otetaan huomioon lapsen ikä ja taidot

Ryhmän sisällä on otettava huomioon lapsen ikä- ja taitotaso. Jokaiselle ikätasolle (Metsänuppuset, -myttyset, mörrit ja -vaeltajat) on omat tavoitteensa ja on tärkeää, että ei kiirehdi tavoitteiden asettelussa liian korkealle. Kts. Ohjaajan opas, eri ikäkaudet Metsämörri-toiminnassa.

D. Metsämörripaikan monipuolisuus

Lasten pitää saada liikkua maastossa, jotta heidän lihaksistonsa kehittyisi. Mörripaikan pitää olla sellainen, jossa lapset voivat ryömiä jonkin alle, piiloutua, kiipeillä yms. Siellä lapset voivat harjoittaa hienomotoriikkaansa leikkimällä, poimimalla esineitä, kuten käpyjä, lehtiä, siemeniä ja keppejä. Metsämörripaikasta tulee löytyä paikkoja sekä yksin- että yhdessäoloon.

E. Toimintaan kuuluvat rutiinit ja tavat

Metsämörri-laulut, -leikit ja lorut ovat keskeinen toimintasisältö Metsämörri-toiminnassa. Retken tulee olla koostunut tietyistä rutiineista ja tavoista, jotka toistuvat. Toisto on edellytys oppimiselle sekä luo ryhmähenkeä, yhteenkuuluvuutta ja turvallisuutta.

F. Vapaan leikin merkitys Metsämörritoiminnassa

Metsämörritoiminnassa on mahdollisuus vapaaseen leikkiin. Pienet lapset oppivat parhaiten leikin avulla. Vapaassa leikissä yksin ja yhdessä toisten kanssa lapsi harjoittaa sosiaalisia, motorisia ja kognitiivisia taitojaan. Lapsen kaikki tunteet ovat leikissä mukana. Yhteistyökyky ja vastoinkäymisistä selviytyminen kehittyvät.

G. Retkelle tehdään turvallisuussuunnitelma

On hyvä tehdä ennalta suunnitelmia erilaisten tapaturmien ja onnettomuuksien varalle. Ensiaputarvikkeet ja toimintaohjeet ovat asianmukaiset.

H. Kokoontumiset säännöllisiä

Säännöllisyys luo lapselle turvallisuutta ja jatkuvuuden tunnetta. Metsämörrilasten retkeilevät ympäri vuoden, säällä kuin säällä. On tärkeää että. Metsämörripaikalle palataan säännöllisesti, jotta siellä voidaan seurata vuodenaikojen vaihtelua.

2. Ohjaajat

A. Vaatimukset Metsämörriohjaajalle

1. Metsämörrikoulutuksen tulee olla tuoreessa muistissa (max 5 vuotta viimeisimmästä koulutuksesta)
2. Ohjaaja toimii Metsämörri-toimintaperiaatteen mukaisesti.
3. Oman luontosuhteen jatkuva kehittäminen esim kouluttautumalla.
4. Ohjaaja on aktiivinen Metsämörritoimintaidean jakamisessa lähiyhteisöön ja -ympäristöön (tapahtumat, arkikäytännöt, tiedotteet).

B. Retkellä tulee olla vähintään yksi, mielellään kaksi koulutettua metsämörriohjaajaa

Metsämörritoiminta on vuorovaikutusta kahden tai useamman ohjaajan ja lasten välillä. Aikuiset näyttävät yhteistoiminnallaan miten yhteistyötä tehdään. Myös turvallisuus retkillä lisääntyy kun mukana on useampi ohjaaja. Tämä mahdollistaa myös toiminnan eriyttämisen ja lapsen yksilöllisen huomioimisen. Suositukset metsämörritoiminnassa: Yksi ohjaaja per seitsemän yli 3-vuotiasta lasta tai neljä alle 3-vuotiasta lasta. Kuitenkin niin, että aina on vähintään kaksi ohjaajaa per lapsiryhmä, eikä ryhmässä kokonaisuudessaan mielellään yli 21 lasta. Perhepäivähoidon metsämörriryhmässä ohjaaja voi toimia yksin ja vastata omasta lapsiryhmästään.

3. Toiminnan toteutus

A. Metsämörripaikan tulee olla pysyvä

Lähiluonnosta valitaan oma rajattu paikka, jonne palataan yhä uudestaan. Lapset oppivat löytämään ja tuntemaan oman Metsämörripaikan, sen mahdollisuudet sekä säiden ja vuodenaikojen vaihtelun. Turvallisuus ja syvällinen yhteys tiettyyn paikkaan luovat edellytyksiä lapsen kehitykselle ja kokonaisvaltaisen luontosuhteen vahvistumiselle.

B. Lapset oppivat huolehtimaan omista tavaroistaan

Jokaisella lapsella on oma reppu, jonne hän pakkaa retkellä tarvittavat varusteet. Jokainen lapsi opettelee huolehtimaan omasta repustaan ja sen sisällöstä. Yhdessä vanhempien kanssa lapset opettelevat pakkaamaan reppunsa.

C. Omat eväät kuuluvat Metsämörriretkiin

Eväät ovat tärkeitä ja yhteinen evästauko luo yhteenkuuluvuuden tunnetta. Mukaan otetaan helposti syötävää ja juotavaa evästä. Eväät pakataan vähiten jätettä tuottavalla tavalla ja vältetään kertakäyttöpakkauksia. Tärkeätä on myös että lapset saavat pakkaukset itse auki.

D. Retkelle lähdetään säällä kuin säällä

Huonoja säitä ei ole. Retkellä viihtymiseen kuuluu oikea pukeutuminen, jotta pysytään kuivana ja lämpimänä. Retkeily joka säällä antaa lapsille elämyksiä ja seikkailuja. Retkeily kasvattaa itseluottamusta ja kykyä kantaa vastuuta.